

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：计算机应用

(二) 专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或同等学历者

三、基本学制

三年

四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向计算机技术的应用领域，培养从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

五、职业范围

序号	专业示例	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	办公自动化、计算机排版	计算机操作员	计算机操作员
2	办公自动化	打字员	计算机操作员
3	计算机设备维护与营销	电子计算机装配调配员、计算机检验员、计算机硬件技术人员、计算机营销人员	电子计算机装配调配员、计算机检验员、计算机操作员
4	计算机信息管理	计算机软件技术人员、应用系统维护员	计算机操作员

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

2. 具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

3. 具有计算机应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。

4. 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

5. 具有熟练的信息技术应用能力。

（二）专业知识和技能

1. 具有熟练的中英文录入能力，掌握文字排版技能。

2. 掌握计算机应用基础知识，具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。

3. 具有计算机网络基础知识和技能。

4. 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力。

5. 掌握计算机程序设计的基本概念，具有开发计算机简单功能应用的能力。

6. 具有多媒体素材处理、简单的动画设计能力。

7. 具有使用数据库工具开发计算机简单功能应用的基本能力。

8. 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力。9. 具有计算机的硬件拆装、系统

组装和简单故障排除及维护的能力。

专业(技能)方向—办公自动化

1. 具有熟练的办公软件高级应用能力。
2. 掌握常用办公设备的使用方法，具有办公设备的日常维护及常见故障排除的能力。

3. 掌握文书与档案管理的理论知识和基本技能。

专业(技能)方向—计算机设备维护与营销

1. 具有常用数码产品的日常维护及常见故障的排除能力
2. 掌握信息技术领域的营销方法与技巧。
3. 掌握电子商务流程，具有通过电子商务平台进行数码产品等产品营销的能力。

专业(技能)方向—计算机专业排版

1. 掌握专业排版的工艺流程，具有专业的编辑、排版、印刷操作的能力。
2. 掌握图形绘制、图像处理等操作，具有较强的专业图文混排及设计能力。

专业(技能)方向—计算机信息管理

1. 掌握大中型数据库的基本应用，具有设计和实现简单数据库管理系统应用的能力。
2. 掌握信息化管理与运作的知识与技能，具有进行信息化过程的规划、管理、控制、评价等工作的能力。
3. 掌握信息系统安全的基础知识，具有计算机单机、局域网、广域网安全防护的相关能力。

七、主要接续专业

高职：计算机应用技术、计算机系统维护、计算机信息管理、计算机教育

本科：计算机科学与技术、软件工程、信息工程。

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理健康与 职业生涯	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	职业道德与 法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	中国特色社 会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并	128

		与专业实际和行业发展密切结合	
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	法制与安全	依据《中等职业学校法制与安全教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90
10	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72

语文是计算机应用专业必修的一门文化基础课程，其中包括基础模块·上册、基础模块·下册、职业模块。依据《中等职业学校教科书·语文》旨在指导学生正确理解与运用语言文字，在校加强对学生的普通话训练，注重应用文写作能力的训练，为计算机项目的策划与实施提供基本的语言支持。

思想政治课程是计算机应用专业必修的一门文化基础课程，其中包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治。依据《中等职业学校教科书·思想政治》旨在对学生进行思想政治教育，提高学生的政治思想素质，促进学生的全面发展和综合职业能力的形成，做好适应社会。融入社会和就业与创业的准备。

历史课程是计算机应用专业必修的一门公共基础课程，其中包括中国历史和世界历史。依据《中等职业学校教科书·历史》旨在让学生了解中国国情，形成对祖国历史与文化的认同感，让学生正确看待家乡，结合家乡情况，了解祖国的自然条件、经济发展等方面的优势与不足，激发学生为建设家乡、建设祖国而贡献自己才智的自觉性和高度的社会责任感。

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	常用工具软件	掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、云办公、数码产品及移动设备连接和传输、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能。	32
2	数据库应用技术	了解数据库的基础知识，掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原，安全管理，数据连接等相关技能，熟悉SQL查询语言的基本语法与应用，能使用数据库工具进行简单数据库应用程序设计。	64
3	图形图像处理	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用。	64
4	计算机网络基础	了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。	64
5	计算机应用基础	在初中相关课程的基础上，进一步学习信息技术的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，使学生具有一定的文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	128

6	计算机组 装与维护	了解计算机的组成和工作原理，熟悉配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障。	96
7	VB程 序设 计基 础	了解Visual Basic概述及程序设计基础，涵盖数据类型、常变量、运算符、表达式、常用内部函数、输入输出语句；熟悉VisualBasic设计界面；掌握程序结构及基本语句，涵盖顺序、选择和循环结构；掌握数组及数组的基本操作；掌握过程及参数传递、过程调用、变量作用域；了解文件操作及多媒体等。	96

2. 专业（技能）方向课

(1) 办公自动化

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	办公软件应用	了解不同平台计算机办公常用软件的应用，掌握在智能手机、平板电脑、个人计算机等不同的设备上 进行文字编辑、数据分析、幻灯片制作，数据库应用等办公软件的应用技能，能使用主流办公自动化软件进行办公处理	64
2	办公设备使用与维护	了解办公信息领域中常用设备的性能、产品结构、基本工作原理，掌握主流办公设备产品(如打印机、扫描仪、传真机、复印机、光盘刻录机、数码照相机、投影机、碎纸机、装订机等)的选用，安装、使用及维护技能，能运用办公设备从事业务工作并进行简单维护	48
3	文书与档案管理	了解文书与档案管理工作的基本概念与一般知识，熟悉常见办公文书的种类、体式与稿本、形成与处理、整理与归档和档案收集、整理、保管、检索、电子档案存储与管理等知识，具备办公文字与档案管	64

		理等基础能力	
--	--	--------	--

(2) 计算机设备维护

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	数码产品使用与维护	了解智能手机、平板电脑、数码相机和摄像机、掌上媒体播放设备等主流数码产品的功能、系统结构及一般故障现象，掌握其使用及维护方法	64

(3) 计算机专业排版

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	排版技术基础与应用	了解计算机排版种类、印刷用字和符号、排版工艺流程，熟悉图书、期刊、报纸、公文、商标、广告、表格等出版物和印刷品的版式特点、排版规则、排版注意事项、版面设计等知识，掌握版式设计、创意及处理的基础技能以及相关应用	64
2	图文排版	了解专业图文排版的工艺流程、排版规则、版式设计等基础知识，掌握专业图、文混排软件，掌握图形绘制、对象填充、文本编排、特效设备、对象组织、位图的修饰等操作，能进行较专业的图、文混排与版式设计	64

(4) 计算机信息管理

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时

1	数据库高级应用	熟悉中、大型数据库的设计、创建数据库、创建表、更新和查询记录、SQL查询语言、视图和索引、用户自定义函数、存储过程、触发器、管理数据库安全、备份和还原数据库、导入和导出数据等相关技能,掌握数据库应用管理系统的设计和維護技能	64
2	信息化管理与运作	了解信息化与组织信息化的内涵,理解信息化的规划、组织、管理、控制与评价管理机制,掌握相应的信息化管理与运作的知识和技能	48
3	信息安全	了解信息安全的相关知识,理解信息安全规范及构成信息安全威胁的原理与防御机制,掌握单机和网络病毒防范、安全漏洞修复、数据保护、攻击防御、安全策略编制、计算机主流设备日常维护和信息安全的相关技能	64

3. 综合实训

在时间安排上我校结合课程的进度, 安排在每个学期, 或者统一安排在第5学期。技能考证要在当地教育主管部门的统一要求下完成, 证书要求以当地教育主管部门的统一要求为准, 可以是国家相关部门(教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等)的职业技能证书, 也可以是当地教育主管部门或行业协会统一认可的职业资格证书。

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节, 要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求, 保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学

生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

十、教学时间安排

（一）基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为28学时，3年总学时数为3000—3300。学校根据实际情况调整课程开设顺序和周课时安排。公共基础课学时约占总学时的1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

（二）教学安排建议

课程类别	课程名称	学时	学期					
			1	2	3	4	5	6
公共基础课程	中国特色社会主义	36	√					
	心理健康与职业生涯	36		√				
	哲学与人生	36			√			
	职业道德与法治	36				√		
	历史	72	√	√				
	语文	144	√	√	√			
	数学	144	√	√	√			

		英语	128	√	√	√	√				
		体育与健康	144	√	√	√	√	√			
		法制与安全	90	√	√	√	√	√			
		小计	866								
专业技能课	专业核心课	常用工具软件	32	√							
		计算机应用基础	128	√	√						
		数据库应用技术	64			√	√				
		图形图像处理	64		√						
		计算机组装与维护	96		√	√					
		计算机网络基础	64		√	√					
		VB程序设计基础	96			√	√				
		小计	544								
	专业技能方向课	办公自动化	办公软件应用	64				√			
			办公设备使用与维护	48					√		
			文书与档案管理	64				√			
			小计	176							
		计算机设备维护与营销	数码产品使用与维护	64				√			
			计算机专业排版	排版技术基础与应用	64				√		
				图文排版	64				√		
				小计	192						
			计算机信息管理	数据库高级应用	64				√		

		信息化管理 与运作	48					√	
		信息安全	64				√		
		小计	176						
合计			1954						

十一、教学实施

（一）教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

根据专业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保

证教学质量。

十二、教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

(一) 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等

(二) 实训实习效果评价方式

1. 实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对实训实习项目的技能。

2. 顶岗实习评价

顶岗实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

十三、实训实习环境

1. 校内实训 实习 室序号	实训 室 名称	主要实训内容	设备 名称	设备主要功能 (技术参数与要求)	数量 (台/ 套)	备注
1	计算	公共基础课:	学生	CPU: 主流多核	50	

机基 础实 训室	计算机应用基础	用计 算机	内存：≥8GB		
			硬盘：≥250GB		
	专业核心课：		集成显卡		
	常用工具软件		显示器：分辨率≥ 1280x1024		
	计算机录入技术		网卡：≥1个		
	计算机编程基础		支持网络同传和硬盘 保护		
	数据库应用基础		可选多媒体教学支持 系统		
	图形图像处理 多媒体制作		耳机、麦克风		
	网页设计与制作	教师 用计 算机	同上	1	
	办公自动化专业（技能）方向课：	软件	桌面操作系统	适量	
	办公软件应用		Office办公软件		
	计算机设备维护与营销专业（技能）方向课：		常用工具软件		
	电子商务应用		计算机编程软件		
	计算机专业排版专业（技能）方向课：		数据库软件		
排版技术基础	图形图像处理软件				
与应用图文排版	多媒体制作软件				
	网页设计与制作软件				
	中英文打字测试软件				
	电子商务应用软件				
	专业排版软件				
	网页动画制作软件				
	影音编辑合成软件				

		计算机信息管理专业(技能)方向课: 数据库高级应用 信息化管理与运作		虚拟机与相关系统镜像文件		
2	计算机组装与维护实训室	公共基础课: 计算机应用基础(网络与硬件部分) 专业核心课: 常用工具软件 计算机网络基础	教师用计算机	CPU: 主流多核	1	
				内存: $\geq 8\text{GB}$		
				硬盘: $\geq 250\text{GB}$		
				集成显卡		
				显示器: 分辨率 $\geq 1280 \times 1024$		
				网卡: ≥ 1 个		
			计算机套件	CPU, 内存主板, 显卡, 声卡, 网卡, 硬盘, 软驱, 光驱, 显示器, 机箱, 键盘, 鼠标	41	含教师用1套
				计算机架构与市场主流机型相适应		
			网络软件	交换机16口	1	
				家用无线路由器(WAN $\times 1$, LAN $\times 4$, AP)	11	
				RJ-45网线	60	
			计算机外设	扫描仪	4	
				打印机或复印机	4	
			工具	带磁性的十字螺丝刀, 一字螺丝刀	41	含教师用1套
尖嘴钳, 偏口钳						
	软件	桌面操作系统	适			

			Office办公软件	量	
			常用应用软件		
			常用工具软件		
			防病毒和桌面防火墙软件		
			虚拟机与相关系统镜像文件		
		视频展示台	变焦 ≥ 100 倍	1	
			亮度分解力 ≥ 400 TV线		
		检测维修实训台	一体机预装Windows主流操作系统及检测软件	8	
			内存： ≥ 2 GB		

根据计算机应用专业人才培养需要和产业技术发展特点，应在企业建立两类校外实训基地：一类是以计算机应用专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前计算机专业技能方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合

理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于50%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关工种中级(含)以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级(含)及以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称.能够参与学校授课、讲座等教学活动。